

# VenEconomía *Mensual*

Enero de 2010  
Vol. 27 No. 4



**Comercio Internacional**



**Economía y Finanzas**



**Gobierno y Política**



**Industria y Comercio**



**Petróleo**



**Social**



**Otros**





# Aprendiendo a Querer...

## ¿Una oportunidad para las empresas?

*Provive, una Organización No Gubernamental Venezolana, que fue creada para promover la vida desde la gestación, podría contribuir de manera extraordinaria a la formación de valores democráticos en los niños y adolescentes, de América Latina y otros países en el mundo, con su novedoso programa Aprendiendo a Querer...*

### **El amor y la fortaleza social**

El tema de la afectividad no parece tener cabida en una sociedad donde las relaciones humanas tienden cada vez más a caracterizarse por el maltrato y la intolerancia.

Sin embargo, Provive, una organización venezolana sin fines de lucro, creada en 1982, con el firme propósito de promover la defensa de la vida desde el momento de la gestación, está desarrollando desde hace más de cinco años el programa *Aprendiendo a Querer*, que podrá contribuir de manera extraordinaria a la formación de valores democráticos de los niños y adolescentes de América Latina y otros países del mundo.

Este programa conocido internacionalmente como *Alive to the World*, nace de la iniciativa de Christine de Marcellus Vollmer, presidenta y cofundadora de Provive, quien en 1985 decidió escribir libros escolares para ayudar a los padres en la formación de los valores de sus hijos (ver recuadro).

El programa se inicia en Venezuela en el año 2004 y hasta la fecha se ha implementado en doce países de América, incluyendo el sur y ha beneficiado a más de 65.000 niños y jóvenes de estos países.

*Aprendiendo a Querer (AaQ)* es un programa intensivo de educación y formación integral para la vida. Éste se fundamenta en la formación en valores y virtudes universales, y tiene el propósito de desarrollar en los niños y adolescentes, habilidades básicas, para la convivencia social –su capacidad de asumir la responsabilidad sobre sus actos, tomar decisiones, acordes con su dignidad personal, pero respetando la dignidad de los otros–.

### **Conociendo el programa**

Cruz Tovar, Gerente de Operaciones del Programa *Aprendiendo a Querer* y, Luis Gregorio Moya, responsable de la Coordinación Académica, en entrevista para *VenEconomía*, explican de qué se trata este programa.

De acuerdo a los entrevistados, la educación en valores se inicia en la familia a través de la atención que padres y madres proporcionan a sus hijos, allí éstos aprenden desde muy temprano los criterios, las maneras de comprender y asumir la realidad y, en esencia, los valores de los progenitores. Todos los niños llegan con una historia a la escuela, pero no siempre esa historia es positiva. De allí que las exigencias a los docentes muchas veces, son enormes a la hora de asumir su rol en la enseñanza de habilidades, actitudes y hábitos para la convivencia social.

A través del programa *Aprendiendo a Querer*, Provive pretende servir de apoyo a los padres y docentes, en su importante labor de ayudar a los niños a descubrir e integrar en sus vidas, la información necesaria, las habilidades y los hábitos que los convertirán en seres humanos responsables exitosos y felices, puesto que la familia es el lugar donde no solamente se crea al ser humano, sino también donde se genera el capital social.

### **Diálogo, reflexión y apertura. Terreno para AaQ**

El programa *Aprendiendo a Querer* –como herramienta pedagógica–, crea el espacio y contribuye a generar el clima adecuado para hacer posible un aprendizaje integral donde se privilegie el diálogo, la reflexión, la receptividad, la apertura, la reciprocidad y el compromiso. Todo ello permite a los padres y docentes acompañar al educando a lo largo del proceso de su construcción como persona.

La base de la enseñanza es el crecimiento en el análisis libre de situaciones universales. Los alumnos participan de manera activa y comunicativa, confiados en que no van a ser calificados por respuestas correctas o incorrectas, sino de acuerdo al esfuerzo que realicen en el análisis, el proceso lógico y la apertura.

Es así como mediante la preparación continua, los niños van estableciendo los esquemas mentales que les permitirán entender en

## **Provive**

*Es una organización de desarrollo social (ODS) sin fines de lucro, constituida en Caracas en el 1982, a raíz de la amenaza de aprobación del aborto en Venezuela.*

*Fue creada con el firme propósito de dedicarse a promover el respeto a la vida humana desde el mismo momento de la concepción.*

*Este propósito puso de manifiesto la necesidad de formación en temas de desarrollo personal y educación sexual, en virtud de lo cual Provive comenzó a desarrollar programas de atención y apoyo a la población basados en la asistencia a instituciones educativas públicas y privadas, para el desarrollo de actividades de formación dirigidas a consolidar una cultura provida y Pro familia.*

*Asimismo, se presta asistencia a la salud desde los centros de atención médica ubicados en Guarenas<sup>1</sup> (Estado Miranda) y en la localidad del Consejo (Estado Aragua). Desde 1993 ha venido desarrollando un programa dirigido al desarrollo de las habilidades funcionales de los niños con daño neurológico desde la Casa de La Mujer “Josefa Palacios de Ribas” en el Municipio Ribas del Estado Aragua.*

*Entre los objetivos de la Organización está, el desarrollar actividades que favorezcan la paternidad y la maternidad responsables en todos los sectores de la población; así como promocionar iniciativas educativas que contribuyan a la generación y fortalecimiento de valores positivos universales, que permitan adoptar el conocimiento y la comprensión de las virtudes indispensables para vivir como persona íntegra en sociedad.*

*En 1985, Christine de Marcellus Vollmer, presidenta y cofundadora de Provive decidió escribir libros escolares que pudieran ayudar a los padres a enseñar a sus hijos los valores tradicionales relacionados con la familia, el respeto, la honestidad y el trabajo responsable, a través de historias con personajes que crecieran como ellos, compartiendo situaciones similares.*

*A comienzo de los años 90, desde Provive Marcellus Vollmer impulsó la iniciativa de formar el equipo que diseñó Aprendiendo a Querer, el cual fue coordinado por la organización internacional Alianza Latinoamericana para al Familia (ALAFA), creada en 1990 en la ciudad de Caracas, por un grupo de líderes de diferentes países y presidida por la señora Vollmer. El objetivo de la ORG fue la promoción del desarrollo humano.*

*Los libros empezaron a circular primero en Perú en el 2001 y no fue sino hasta el 2004 cuando el programa se comenzó a implementar en Venezuela – por Provive– .*

*En 2007, la organización internacional Alianza para la Familia AFF, con sede en Washington, toma el control de todo el programa, debido a su capacidad para el tema de mercadeo, capacitación, promoción, búsqueda de fondos y estudios de impacto.*

*Hasta el momento, el programa se ha implementado en doce países de America, incluyendo el sur y ha beneficiado a más de 65.000 niños y jóvenes de estos países.*

MA

<sup>1</sup> Desde el centro de Pastoral Familiar Nuestra Señora de Copacabana se atiende población de diferentes sectores populares, no solamente de Guarenas y Guatire, sino también de diferentes zonas de Caracas.

la práctica las consecuencias de sus propios actos, tanto en sí mismo como en los otros, en la medida en que se colocan en situaciones concretas, pensando cómo se sentirían si fueran los víctimas o beneficiarios de dichas acciones.

Para Tovar y Moya, éste es un camino oportuno para definir y vivir los alcances de la justicia y para crecer en el discernimiento sobre las decisiones que se tengan que tomar. Por consiguiente, permite una formación competente y una prepara-



ción de los niños para participar posteriormente, en la vida social como adultos.

## Estrategias y recursos

El programa está concebido para ser aplicado desde el tercer nivel de preescolar hasta el último año de bachillerato, con el apoyo de historias diseñadas específicamente para la edad de los alumnos en cada nivel escolar.

En virtud de éste propósito se produjeron doce libros dirigidos al educando, con sus respectivos textos guías para el docente (instrucciones de la cátedra), los cuales cubren la enseñanza durante la vida escolar de los niños y adolescentes hasta finalizar la educación secundaria.

El trabajo se desarrolla en el aula durante una hora semanal, con el apoyo de la narrativa escrita. Cada niño tiene a su disposición un libro de cuentos cuyos protagonistas (Carlos y Alicia) y demás personajes, son personas que viven experiencias similares a las de los alumnos y la gente de su entorno, historias que se van desarrollando durante el ciclo académico y el nivel escolar correspondiente al grupo que está recibiendo la enseñanza.

En sus vivencias, los protagonistas experimentan situaciones donde deben tomar decisiones, para lo cual requieren la práctica del análisis y el discernimiento.

## El béisbol más allá de la cancha

Entre los ejemplos se hace referencia a un juego de béisbol, donde uno de los niños de la historia rompe un vidrio al lanzar la pelota. Este hecho da lugar a varios aprendizajes:

En principio decidir qué hacer. Ese qué hacer implica una decisión, de manera que plantea la necesidad de buscar alternativas, las cuales pueden ser: huir del lugar; culpar a otro; hablar con alguno de los padres para que resuelva el problema o encarar la situación.

La decisión la toma el equipo después de analizar y discernir acerca de cuál sería la conducta más ética, responsable y justa, lo que probablemente los lleva a decidir “hablar con la persona afectada, explicar lo que ocurrió, e incluso, llegar a un acuerdo de pago.”

De igual manera la historia ayuda a comprender por qué es importante respetar las normas, el porqué de la importancia de la existencia de un jefe y cuáles son las ventajas de trabajar en equipo.

Estos conocimientos pueden ser trasladados a otros contextos como la escuela, el hogar, la comunidad y permiten comprender progresivamente la importancia de la comunicación, la tolerancia y el respeto.

Por otro lado, debido a que los maestros son entrenados para facilitar el aprendizaje de los alumnos, además de la hora sema-

nal de clase, existen otros espacios para “aprender a querer”. Uno es al aprovechamiento de algunos contenidos de la clase en asignaturas que permitan el uso de ejemplos para la generación de valores, tal como castellano y literatura. Otro es que los niños dedican un tiempo para reflexionar sobre lo que han aprendido y tomar nota de sus reflexiones. Para ello llevan una especie de diario donde cuentan sus experiencias y anotan su aprendizaje.

Un espacio importante para niños y docentes es la retroalimentación que reciben a fin de curso, cuando los niños escriben cartas al programa agradeciendo lo que han aprendido.

## Evaluación y seguimiento

Las características del programa hacen necesario el seguimiento del proceso de implementación. Durante el año escolar se realizan actividades de seguimiento que consisten en visitas al aula con el propósito de monitorear la ejecución del plan de acción y motivar al docente en el logro de objetivos y metas.

Al final del curso se apoya al docente en la evaluación del programa que realizan los alumnos y en la identificación y precisión de las fortalezas y las debilidades encontradas durante el año.

Desde 2007, con el acuerdo de aporte financiero de la Agencia de Estados Unidos para el Desarrollo Internacional USAID y la organización Internacional Alianza para la Familia, se inicia el proyecto de evaluación del programa *Aprendiendo a Querer*, con el nombre *Alive to the World*, bajo la orientación del profesor David Finifter, del Programa de Políticas Públicas *Thomas Jefferson*, del *College of William and Mary* y la labor de investigación de Erin Wilson y Danielle Peregoy.

El proyecto tiene una duración de tres años, se aplica en alrededor de 6.000 niños de México, Perú y Venezuela. Consiste en determinar el impacto del programa en la generación de valores democráticos, en niños de cuarto, quinto y sexto grado, con edades comprendidas entre 8 a 11 años. A esta población se le aplicó una prueba, antes y después de haber participado en el programa.

Los niños en los tres grados probados, mostraron diferencias estadísticamente significativas (en la pre y la postprueba) en cuatro declaraciones de actitud relacionadas con valores democráticos.

De acuerdo a los investigadores las pruebas iniciales muestran que el programa tiene un impacto positivo sobre el desarrollo de valores democráticos, aunque deben verse con escepticismo dado los problemas metodológicos. Sin embargo, afirman que “mientras más investigación es necesaria, nuestras conclusiones iniciales apoyan la hipótesis de que este programa tiene un impacto positivo sobre el desarrollo de valores democráticos”.<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Ver: Danielle Peregoy, Erin Wilson: A Program Evaluation of Alive to the World. The Thomas Jefferson Program in Public Policy at the College of William and Mary

## ¿Porqué aprender a querer?

Esta interrogante surge cuando se piensa en el contenido reflexivo y analítico del programa, no obstante cualquier duda es despejada con la respuesta de los entrevistados, para quienes “amar y ser amado es una de las necesidades vitales del ser humano y el camino hacia la satisfacción de esa necesidad no está exento de dificultades. Este camino implica la consideración de las otras personas y el aprendizaje de valores que contribuyen a crear las condiciones para dar y recibir amor.

*Aprender a Querer* es aprender a crear condiciones favorables para una interacción humana basada en el respeto y la consideración hacia sí mismo y hacia los otros. Significa desarrollar en el niño y el adolescente, la capacidad coexistir en paz consigo mismo, con quienes le rodean y con su entorno.

Desde esta perspectiva uno de los resultados relevantes del programa, ha sido justamente la disminución de la violencia en las escuelas.

## ¿Si se aplica en la escuela, se puede aplicar en la empresa?

En los últimos años se ha dicho, que el desarrollo de un país depende en mayor magnitud del capital humano, que de los recursos económicos y financieros que detente. Esto se confirma cuando se observa el contraste entre la cantidad de recursos monetarios que ha recibido Venezuela durante el presente Gobierno y las condiciones de pobreza en que se encuentra el aparato productivo del país, la infraestructura, los servicios públicos, las instituciones, la cultura y los “valores” exhibidos por gobernantes y gobernados.

En este contexto, aun cuando resulte reiterativo, no tiene cabida el amor, el éxito y, mucho menos, la felicidad. Sin embargo, existe la posibilidad de construir, aun sobre las ruinas.

Programas como *Aprender a Querer* son un ejemplo de fe en el potencial de la gente para superar las circunstancias que le son adversas; confianza en la capacidad propia para incidir en los otros y estimular la motivación y disposición para generar los cambios y, discernimiento para identificar los espacios donde es posible la acción.

Si en Venezuela la legislación exige a las empresas el desarrollo de programas de responsabilidad social empresarial y proyectos en prevención del consumo y tráfico de drogas ¿por qué no dirigir el esfuerzo decididamente a programas que contribuyan a la formación del capital humano tanto al interior de la empresa como en las escuelas de las comunidades adyacentes? ¿Por qué no pensar en la posibilidad de llevar *Aprendiendo a Querer* a la empresa y formar multiplicadores de este programa en el marco de un sólido proyecto de RSE y prevención? En esencia, el objetivo fundamental del programa consiste en desarrollar el capital humano y social, lo cual se traducirá en las fortalezas de las organizaciones y del país.

Según los expertos, no hay mejor programa de prevención que mantener los niños y jóvenes ocupados en actividades constructivas. Ni mejor inversión que la que se hace en el capital humano.

En el marco de la investigación realizada para la evaluación de AaQ, llama la atención el reconocimiento de la influencia del contexto social, en la variación de la actitud de los niños hacia un mismo valor.

Esto significa que para poder generar y consolidar valores democráticos (en niños y adultos), en un contexto poco apropiado, se requiere que el mismo grupo de valores sea reforzado en la mayor cantidad de espacios posibles donde se desenvuelve el individuo (familia, escuela, iglesia, empresa y otros grupos).

En el contexto actual se están transmitiendo constantemente, valores con perspectiva unilateral, los cuales se han tergiversado hasta convertirse en antivalores.

Desde otra óptica (algo científica), es posible transmitir los valores democráticos indispensables, considerando las paradojas. Por ejemplo si se habla de igualdad también debe hablarse de diversidad; si se enseña de justicia, que se enseñe del Estado de Derecho; y si el tema es la libertad, también debe ser el orden.

Hay quienes piensan que de existir el cielo, las personas que dedican parte de su esfuerzo a mejorar la vida de los otros, ya lo tienen ganado. El problema reside en la posibilidad, de que no quede suficiente cielo para quienes aun no se deciden a comenzar.

Maureen Ardila

maureen0774@gmail.com